

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Орска
имени Жантаса Бахитжановича Жолдинова»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 5 г. Орска
(протокол № 3 от «16» января 2024 г).



Панфёров Е.Ю.
«16» января 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 5 г.Орска
имени Жантаса Бахитжановича Жолдинова»
за 2023 год**

В соответствии с и. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изм. от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"), от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам", с целью обеспечения открытости и доступности информации, проведена процедура самообследования деятельности МОАУ «СОШ № 5 г. Орска» за 2023 учебный год и подготовлен отчёт.

Цели самообследования:

- ✓ обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации,
- ✓ подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами,
- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы.

Задачи самообследования:

- ✓ выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
- ✓ создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- ✓ выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- ✓ установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Процедура самообследования деятельности МОАУ «СОШ № 5 г. Орска» проведена в период с января по декабрь 2023 года в соответствии с приказом «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 5 г. Орска за 2023 год».

В плане проведения самообследования в обязательном порядке предусматривалось проведение оценки:

- ✓ образовательной деятельности ОУ
- ✓ системы управления ОУ
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся ОУ
- ✓ системы управления ОУ
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ОУ
- ✓ медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся
- ✓ организации питания

Итоги самообследования деятельности ОУ по вышеуказанным аспектам нашли своё отражение в первой части отчёта «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Вторая часть отчёта включает в себя анализ показателей деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию за 2023 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Орска имени Жантаса Бахитжановича Жолдинова» (МОАУ «СОШ № 5 г. Орска)
Руководитель	Панфёров Евгений Юрьевич
Адрес организации	462435, Оренбургская область, г. Орск, пер. Больничный, д.20
Телефон. факс	(3537)37-66-46
Адрес электронной почты	alm005@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орск»
Дата создания	1960 год
Лицензия	от 26.10.2020 № 3461, серия 56 Л01 № 0005544
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.12.2020 № 2502, серия 56 А01 № 0004235 срок действия: до 09 июня 2024 года

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Орска имени Жантаса Бахитжановича Жолдинова» начало деятельность в 30-х годах 20 века. Первого апреля 1960 года школа переехала в четырехэтажное здание по пер. Больничному, 20.

В 2010-2011 годах был проведен капитальный ремонт здания. В 2014 году после ремонта здания по пер. Больничному, 5 на базе школы были открыты дошкольные группы.

В 2015 году на основании постановления администрации г. Орска путем реорганизации образовательной организации присоединено МОАУ «ООШ № 12 г. Орска», расположенное в п. Джанаталап по ул. Южной, 21.

МОАУ «СОШ № 5 г. Орска» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие методические объединения:

- математики, физики, икт;
- естествознания;
- начальных классов;
- филологии;
- иностранных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

III. Дошкольные группы

1. Общие положения

Дошкольные группы (ДГ) осуществляют свою образовательную деятельность на основе образовательной программы, с 01.01.2023 года дошкольные группы функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2023 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ДГ работают с 07.00 до 19.00, пять дней в неделю, выходные дни суббота, воскресенье.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 дошкольные группы реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.10.2023 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольных групп, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 1.

Количество семей по составу	1	2	3	4	Итого:
Полная семья	22	24	22	19	87
Не полная семья с матерью	7	7	7	8	29
Не полная семья с отцом	0	0	0	0	0
Оформлено опекунов	0	0	0	0	0
Итого:	29	31	29	27	116

Таблица 2.

Количество детей в семье	1	2	3	4	Итого
Один ребенок	12	8	12	14	46
Два ребенка	14	20	12	11	57
Три ребенка и более	3	3	5	2	13
	29	31	29	27	116

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления и в течение всего периода времени, нахождения в МОАУ «СОШ № 5» г. Орска дошкольные группы».

Дополнительное образование

В дошкольных группах в 2023 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				_____	_____		
1	Азбука общения	очная	3-7	2023	24		280,00
2	Занимательная математика	очная	3-7	2023	24		300,00
3	Основы хореографии	очная	3-7	2023	43		300,00
4	Цветоведение	очная	3-7	2023	55		250,00

Анализ родительского опроса, проведенного в 10.10.2023 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольных группах реализуется активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод:

В процессе самообследования были выявлены: положительные стороны: в 2023 году деятельность МОАУ «СОШ № 5» г. Орска» дошкольные группы продолжает осуществляться на основании требуемых нормативных документов с соблюдением сроков действия и контрольных нормативов. Разработанные локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения, законодательству РФ, представлены полно и целесообразно, что определяет стабильное функционирование, вовлеченность всех участников образовательных отношений в воспитательно-образовательный процесс.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы дошкольного образования МОАУ «СОШ № 5 г. Орска», направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Образовательная деятельность ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области): физическому развитию, социально- коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Образовательная деятельность в ОО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Информация о дошкольном учреждении размещена на официальном сайте размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях РФ (информация о юридической деятельности ОУ, о результатах финансовой деятельности, учредительные документы), а также на официальном сайте ОО <https://sh5-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

2. Оценка системы управления

Управление в ДГ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г, № 273-ФЗ (статья 2) РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОАУ «СОШ № 5 г. Орска» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в МОАУ «СОШ № 5 г. Орска» (дошкольные группы).

Непосредственное руководство и управление осуществляет руководитель Учреждения. Директор самостоятельно решает вопросы деятельности в ДГ, не отнесенные к компетенции других органов управления. Управленческая деятельность директора обеспечивать материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО (образовательной организации), утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой **Netboard** к 01.09. 2023 году работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 75% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод: Управление в ДГ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

По итогам 2023 года система управления МОАУ «СОШ № 5 г. Орска» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Однако есть и проблемные стороны, которые снижают эффективность управленческой деятельности.

Были определены следующие перспективы развития учреждения:

С целью повышения эффективности управленческой деятельности, в МОАУ «СОШ № 5 » г. Орска» дошкольные группы принято решение:

- разработать стратегический план управления МОАУ «СОШ № 5г. Орска», с включением четкой системы контрольно-диагностической функции управления, оптимальной и конкретной системы управленческих решений;
- продолжать использовать в управленческой деятельности такие дистанционные формы взаимодействия как ВКС с использованием платформы Сферум и рабочий чат в мессенджерах Телеграмм, VK.

3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентировано на интересы детей. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

Основными формами образования детей являются: игровая, проектная, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельности, использование социоигровых, информационно-коммуникационных технологий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующему СанПиН и составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет педагоги организуют не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В ДГ созданы психолого-педагогические условия, педагогическая деятельность включает перегрузки воспитанников, построение развивающего образования ориентировано на зону ближайшего развития ребенка. Родители (законные представители) воспитанников принимают непосредственное участие в образовательном процессе, являются активными участниками спортивных, проектных, досуговых мероприятий, конкурсов, конференций.

В ДГ созданы условия для взаимодействия с родителями, как непосредственно, так и через официальный сайт. На сайте учреждения размещена информационная и консультационная информация для родителей.

В 2023 календарном году педагогический коллектив ДГ решал задачи: «Организация в ОУ работы по созданию оптимальной развивающей предметно – пространственной образовательной среды, «Развитие познавательно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы», «Формировать основы безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность, игры и использование практических методов.

В течение 2023 календарного года ДГ принимали участие в ряде конкурсов муниципального уровня: в городском конкурсе «Организация предметно – развивающей среды по формированию основ безопасности жизнедеятельности в ДО»; в городском конкурсе развивающей предметно – пространственной среды среди ДОО г. Орска; в городском конкурсе по туризму, в фестивале детского творчества, можно сделать вывод: педагоги ДГ обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;

- недостаточно внимания уделяется искусству в художественно – эстетическом развитии детей, педагоги не используют всех возможностей интеграции своей деятельности по приобщению детей к культурным ценностям;

- недостаточная заинтересованность педагогов в применении в образовательном процессе современных инновационных технологий.

Поэтому необходимо усилить работу по развитию у дошкольников связной речи; по формированию у дошкольников системы знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации последствий; по развитию у дошкольников художественно – творческих способностей.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. На 01.09.2023 г. в школу пойдут 20 выпускников.

Обследование детей проводилось по комплекту методик для экспресс- диагностики, предложенных Министерством Образования Оренбургской области в письме от 18.04.2013 № 01- 23/2245: «Мотивационная готовность ребенка к школе»

«Рисование бус» (методика И. И. Аргинской), «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), «Запоминание картинок и предметов»,

«Раскрашивание фигур» (методика Н. Я. Чутко), «Заселение дома» (методика И. И. Аргинской), «Диктант» (методика Н. В. Нечаевой), «Математический диктант» (методика И. И. Аргинской), «Развитие устной речи» (методика Н. В. Нечаевой). Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьных значимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационно - потребности и поведенческой сфер деятельности ребенка. Для оценки развития психических процессов у детей дошкольного возраста использованы классические методики, позволяющие оценить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Обследование проводилось в групповой (по 8-10 человек) форме. Целью диагностического исследования было определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Согласно результатам диагностики готовности к школьному обучению 25 % показали высокий уровень готовности (5 детей); 40 % - хороший уровень готовности (8 детей); 25% - (7 детей) средний уровень готовности к школьному обучению (дошкольников). Результатов низкого уровня зафиксировано не было.

Результаты данных методик показали, что у выпускников хорошо развита произвольность, кратковременная память, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление и речевое развитие, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе у всех выпускников положительные. Оценивая интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Надо отметить, что наибольшую трудность при выполнении заданий вызвали упражнения на зрительно - моторную координацию. А лучше всего были выполнены упражнения на понятийное мышление. Также стоит обратить внимание на развитие зрительно-моторной координации «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), на развитие понятийного мышления «Математический диктант» (методика И.М. Аргинской), кратковременной памяти «Запоминание картинок и предметов».

Вывод: У воспитанников ДГ сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечаются высокие показатели по развитию мотивационной готовности к дальнейшему школьному обучению, у 45 % воспитанников ведущим мотивом является учебно-игровая мотивация (9 детей) 20 % - игровая (4 ребенка), 35% - учебная мотивация (7 детей). Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития компонентов интеллектуальной готовности к учебной деятельности. Все выпускники образовательного учреждения продолжают свое обучение в средних общеобразовательных школах города № 5, 37, 51. Три выпускника продолжают свое обучение в МОАУ «Гимназия № 1 г. Орска».

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из направлений деятельности ДГ является создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов. В ОУ сформирован грамотный, работоспособный и творческий педагогический коллектив, средний возраст педагогических работников: 30 - 45 лет.

Все педагоги имеют педагогическое образование (100 % имеют высшее педагогическое образование), большой стаж работы с детьми дошкольного возраста, высокую квалификацию: 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию (40%) , 3 педагога имеют первую квалификационную категорию (40%) . Педагоги в совершенстве владеют знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, свободно ориентируются в дошкольных образовательных программах (комплексных и парциальных).

Повышение уровня мастерства педагогов - приоритетное направление работы мето-

дической службы. Одним из направлений методической работы является аттестация педагогических работников. Аттестация, построенная на основе анализа и экспертизы практической профессиональной деятельности, является главным фактором стимулирования педагогического творчества. В методическом кабинете представлены нормативные документы, специальная литература в помощь аттестуемому педагогу. В ДГ осуществляется технология учёта работы педагогов в межаттестационный период.

Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого в рамках подготовки к прохождению аттестационных мероприятий.

В 2023 учебном году прошли успешно аттестацию на высшую категорию воспитатель Куркина О.В., на первую квалификационную категорию воспитатель Иванищева Алеся Владимировна.

Организация методической работы была направлена на развитие личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми. Эмоциональное благополучие детей в детском саду зависит от характера взаимодействия с ними воспитателей. По результатам анкетирования у 89 % педагогов преобладает демократический стиль общения, у 11 % педагогов - умеренная ориентация на личностную модель, иногда прослеживается авторитарный стиль. Педагоги умеют понять ребёнка, выстраивают эффективное общение с родителями, коллегами, что оказывает положительное влияние на сохранение психологического здоровья воспитанников.

Педагогический коллектив в течение года принимал активное участие в методической работе города. Приняли участие в городских лабораториях для педагогических работников по различным проблемам, посетили семинары и мастер-классы. Педагогами в течение учебного года в контексте решаемых задач использовались разнообразные методы и формы работы. Были проведены открытые мероприятия, взаимопосещения педагогов групп, образовательной деятельности, игровой деятельности, утренней гимнастики, презентации организации РППС в группах. Творчески были проведены праздники и развлечения для детей всех возрастных групп. Проводились конкурсы для педагогов и родителей, показавшие положительные результаты.

Педагоги принимали активное участие в методических и педагогических мероприятиях, педсоветах, проводили мониторинг своей профессиональной деятельности в рамках решения годовых задач.

Освоение современных инновационных технологий.

Внедрение инновационных технологий в детском саду является актуальным, поскольку способствует повышению профессиональной культуры педагогов, создает творческую атмосферу. В 2023 учебном году педагоги дошкольного учреждения осваивали и внедряли в практику активные методы обучения дошкольников, информационно-коммуникационные технологии. Активные методы обучения – технология, направленная на обеспечение условий для сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, на создание условий для саморазвития детей. Внедрение информационно-коммуникативных технологий направлено прежде всего на повышение эффективности процесса образования, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и педагогической компетентности родителей.

Участие в методической работе различного уровня.

В течение 2023 учебного года педагоги детского сада принимали участие в методической работе различного уровня:

- На Педагогических советах детского сада выступали с докладами и представляли практический материал 5 (100 %) педагогов,
- На методических объединениях педагогов дошкольного образования города Орска выступали с докладами и представляли практический материал 2 (40 %) педагогов,
- В подготовке практического материала для обеспечения работы опорной площадки по внедрению активных методов обучения приняли участие 1 (20 %) педагога,

- В подготовке и работе семинара для руководителей дошкольных образовательных учреждений города Орска принимали участие 1 (20%) педагога.

Работа с молодыми педагогами.

На базе ОУ в 2023 уч. году проходили:

- цикл семинаров-практикумов для воспитателей ДОО по теме: «Технологии АМО и ММ»;

- мастер-классы для педагогов;

- Веб-Квест для педагогов «Зачем нужны проекты»;

- методические рекомендации для воспитателей по организации центров активности в пространстве группы;

- методические рекомендации для воспитателей по организации центров активности в пространстве группы.

В процессе самообследования было выявлено:

Положительные стороны:

В МОАУ «СОШ № 5 г. Орска » реализацию образовательной деятельности осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В дошкольных группах созданы условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала.

Системная методической работы ОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в дошкольном учреждении атмосферы, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Проблемные стороны: На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:

- анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Сферум

Были определены следующие перспективы развития учреждения:

- продолжать стимулировать педагогов к использованию инновационных технологий и применению дистанционных инструментов для проведения занятий в Сферум; активизировать педагогический поиск в развитии творческих способностей у детей;
- в 2024 году предусмотреть обучение всех педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Функциональная деятельность методической службы ДГ выстроена по четырем основным направлениям:

Аналитическая деятельность, Информационная деятельность, Организационно-методическая деятельность, Консультационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ОУ являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных

проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых мероприятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик - хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

На сегодняшний день в ДГ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем.

За текущий учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

В связи с вступлением в силу с 01 января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) педагоги активно работают по его изучению и внедрению в образовательный процесс.

На итоговом педагогическом совете воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший 2023 календарный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

Велась активная адресная методическая поддержка педагогов по вопросам прохождения аттестации, совершенствования педагогического процесса.

За последние три года в городских мероприятиях участвовали 86 % педагогов, 69% педагогов опубликовали свой опыт работы (в печатных изданиях, на сайтах ОУ).

За 2023 календарный год 5 педагогов представляли опыт работы на городских методических мероприятиях.) – Дорогина В.Р., Вибе Ю.В., Иванищева А.В., Кирилкина К.А., Куркина О.В.

Также ежегодно повышается активность педагогов и воспитанников ДГ в конкурсном движении разного уровня. Это способствует повышению педагогической компетентности педагогов ОУ, а как следствие повышению качества образования, уровня готовности к внедрению современных образовательных программ и педагогических технологий, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДГ разработан локальный акт «Положение о библиотечном фонде», регламентирующий порядок учета, формирования и сохранения фонда библиотечно-информационных ресурсов. Фонд представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных использованием между собой, подлежащих учёту, комплектованию, хранению и Фонд представлен детской художественной литературой и методической литературой по всем образовательным областям, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.).

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми - развития детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление ОУ, психологическое сопровождение.). В кабинете имеется тематический каталог. Разработан порядок пользования библиотечным фондом, необходимая документация для фиксации пользования библиотечным фондом. На 01 августа 2023 г. обеспеченность учебно- методической литературой составляет 75 %. Оформлена подписка для педагогов на одно периодическое издание: журнал «Справочник

старшего воспитателя ДОУ».

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы программ дошкольного образования и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС ДО в системе дошкольного образования, работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса реализуемых в ДГ программ за отчетный период не проводились.

Перспективы: сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ.

Вывод: необходимо пополнить учебно-методическую базу методическими пособиями, программами в соответствии с ФГОС и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой согласно программного содержания.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в ДГ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2023 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ДГ соблюден принцип групповой изоляции. Окна в каждом групповом помещении оборудованы сетками. Предусмотрен совмещенный музыкально — физкультурный зал.

Территория участка ограждена забором высотой 2 м. и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение. Покрытие площадок предусмотрено травяным, утрамбованным грунтом, беспыльным. Групповые площадки для детей младшего возраста расположены в непосредственной близости от выхода из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес (беседки). Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх - турниками, горками, лесенками, крупными строительными наборами. Установлено стационарное игровое оборудование. Оно соответствует возрасту и росту детей. Оборудование надежно закреплено. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов. Площадь озеленения территории составляет 82%. Для озеленения участка использованы зеленые насаждения, нет деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючками. Ежегодно (весной) проводят декоративную обрезку кустарника, вырубку сухих и низких веток деревьев и молодой поросли.

На территории ДГ имеется оборудованная физкультурная площадка, состоящая из: зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожки; ямы для прыжков; полосы препятствий.

Ежегодно весной на игровых площадках проводят полную смену песка. Песочницы на ночь закрывают укрывным материалом. Благодаря достаточной площади участка в состав хозяйственной зоны включены площадки для огорода, цветника.

Отделка помещений осуществлена в соответствии с требованиями безопасности.

На все отделочные материалы имеются сертификаты качества.

Основные помещения имеют естественное освещение. Шторы на окнах в групповых помещениях не снижают уровень естественного освещения. Зашторивание окон в спальнях помещений допускается лишь во время сна детей, в остальное время шторы раздвигают, обеспечивая инсоляцию помещения. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительное искусственное освещение.

С целью обеспечения противопожарного режима проведена оценка соответствия установленным требованиям пожарной безопасности здания (Отдел надзорной деятельности по

г. Орску, согласно которой требуемый уровень обеспечения пожарной безопасности считается соответствующим обязательным требованиям при осуществлении образовательной деятельности.

Здание ДГ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (прибор приемно-контрольный охранно-пожарный (ВЭРС-ПК24) «Лавина», обеспечивающий сигнал звукового оповещения напрямую с ПЧ.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ОУ разработаны:

- инструкция «О мерах пожарной безопасности»;
- инструкция «О порядке действий сотрудников по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре в МОАУ «СОШ № 5 г. Орска» (дошкольные группы);
- план противопожарных мероприятий ОУ;
- план проведения тренировочных учений по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания ОУ при возникновении ЧС.

Изданы приказы «О назначении ответственных за пожарную безопасность и о противопожарных мероприятиях», «О противопожарном режиме в учреждении».

В ДГ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета приёма, изолятора и процедурного кабинета. Медицинский блок по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: холодильник для хранения вакцин, холодильник для хранения лекарственных препаратов, стол для постановки реакции Манту и БЦЖ, манипуляционный стол, облучатель бактерицидный, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка анти - СПИД, аптечка для оказания неотложной помощи, противопедикулезный набор, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомер, весы электронные, кушетка, шины для верхних и нижних конечностей, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, носилки, лотки, емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтэйнеры разные по объему.

Оборудование основных помещений выполнено в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкальный зал	спортивное оборудование для проведения физкультурно—оздоровительных мероприятий
	Групповые помещения	центры физической культуры и спорта
	Медицинский блок: изолятор, процедурный кабинет	оборудование для проведения профилактических мероприятий, бактерицидные лампы
	Спортивная площадка	оборудованная спортивная площадка с травяным и песчаным покрытием, беговая дорожка, бревна, мшени, баскетбольные щиты, кольцобросы, скамейки

Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	оборудование, атрибуты для театра художественной деятельности, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника (проектор), телевизор, диски и другие носители со специальными программами
Познавательное развитие	Групповые помещения	центры познавательного развития: оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, подбор детских презентаций по темам
Речевое развитие	Групповые помещения	центры речевого развития, развивающие и дидактические игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно — эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно- продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, она легко трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы.

Образовательное пространство групп и участков оснащено средствами обучения

(имеются ауди-видео техника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и т. п.), спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы): горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлазания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), имеется оборудование для экспериментирования с песком и водой.

Для детей младшего возраста имеются дидактические сенсорные столы для развития мелкой моторики и сенсорики, т. е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Таким образом, организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования

Инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта возрастных особенностей развития.

Весь материал и оборудование находится в исправном виде, пригодном для использования детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2023 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

В образовательном учреждении имеется в наличии 1 персональный компьютер.

Подключения к Интернету имеет 1 компьютер.

Перечень технических средств обучения

№	Наименование	Количество
1	ламинатор	1
2	телевизор	2
3	компьютер	2
4	магнитофон	5
5	музыкальный центр	1
6	МФУ	1
7	Брошюратор	1

Вывод: материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования

На основании Федерального закона от 29.12.2012г, № 273-ФЗ (статья 2) РФ «Об образовании в Российской Федерации» разработаны «Положение о внутренней контрольной деятельности» и «Положение о внутреннем мониторинге качества образования».

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДГ используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей.

Контроль в ОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ОУ. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МОАУ «СОШ № 5 г. Орска» (дошкольные группы), определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- отследить уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- провести анализ организации питания в ДГ;
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- оценить учебно-материальное обеспечение;
- определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДГ.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса и семьи педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МОАУ «СОШ № 5 г. Орска», проводит регулярные мониторинговые исследования, мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет 92%. Результаты мониторинговых исследований показывают, что возрастает активность родительской общественности. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива ДГ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МОАУ «СОШ № 5 г. Орска» (дошкольные группы) и др.

Вывод: с целью повышения качества образования выстроена и осуществляется внутренняя система оценки качества образования, результаты которой служат основой для принятия управленческих решений и функционирования ОУ в целом.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 - 8 лет	91
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	116/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/100%
1.8.1	Высшая	2/40%
1.8.2	Первая	3/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 15 лет	3/60%
1.9.2	Свыше 15 лет	2/40%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Наличие в образовательной организации педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	нет
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	262 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности

Вывод: проведенный анализ позволяет наметить пути дальнейшего развития МОАУ «СОШ № 5 г. Орска»:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.

2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами.

3. Переход на воспитательно - образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

4. Дальнейшее развитие ДГ с учетом инновационных подходов с учетом запросов со стороны родителей, активных участников организации воспитательно -образовательного процесса.

Продолжить работу по совершенствованию информационно - методического и нормативно - правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям.

Общее образование

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план первых классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-7 классы, ГОС ООО 8-9 класс), 10-11 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

С сентября 2023 г. воспитательная работа в МОАУ «СОШ № 5 г. Орска» реализуется в соответствии с новой рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по трем уровням образования.

В рабочей программе воспитания выделены разделы с предложенными мероприятиями и событиями, это: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОАУ «СОШ № 5 г. Орска»; реализуют рабочую программу воспитания.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 47 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали календарные планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- экскурсии, походы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют обширный опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют обширный опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Некоторые из них проведены в дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Секретный мир наших детей» - 3 классы, «Ориентация школьников на ценности семьи» - 6 классы.

Родители были привлечены к Всероссийским и областным открытым родительским собраниям: «Что делать если..», «Учимся понимать друг друга». В рамках оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родители приняли участие во Всероссийской неделе родительской компетентности. На уровне учреждения проведены 3 общешкольных собрания с родителями по темам: «Семья и школа и взгляд в одном направлении», «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних», «Семья и школа территория безопасности». В них приняли участие около 750 человек в совокупности. Организовано и проведено родительское собрание для будущих первоклассников, на котором присутствовало более 80 человек. Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 92% в 1–4-х классах, 72% – в 5–9-х классах и 90% – в 10–11-х классах. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии,

экспедиции и походы», контроле организации детского питания в школьной столовой По сравнению с 2021-22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В 2023 году были организованы и проведены мероприятия:

КТД «Я патриот», в рамках военно-патриотического месячника были проведены традиционные конкурсы: «А, ну-ка, парни» 9-11 класс, «Битва хоров» 1-5 класс, Конкурс смотр строя и песни 2-9 класс;

КТД «Семь шагов к здоровью» (акция «Неделя витамин», «Цветок здоровья», «5 минут зарядки и весь день в порядке», квест «Погружайся в ЗОЖ»).

Акция «Вся земля наш общий дом-чистота кругом» совместная уборка территории обучающимися, родителями и педагогами.

КТД «Память, которой не будет конца» (школьная акция «Бессмертный полк», акция «Парад у окна», поздравление ветеранов с праздником Великой Победы, выступление в профилактории РЖД, участие во всероссийской акции «Вальс Победы», участие в акции «Песни Победы»)

Акция «Осенняя перезагрузка» Фестиваль «115 лет кино в России», постановка и съемка школьного кино 5-11 класс;

Посвящение в пятиклассники «Ура, я пятиклассник!»

КТД «Герои нашего времени» (возложение цветов к памятной доске Героя России Жолдина Ж.Б., уроки памяти «Быть верным сыном, общешкольная линейка;

Фестиваль национальных культур «Россия- наш общий дом».

В течение года обучающиеся принимали участие во всероссийской акции «Мы - граждане России» - торжественное вручение паспортов юным гражданам города Орска. Самые талантливые, спортивные и творческие ребята нашей школы получили паспорта в торжественной обстановке из рук главы города Орска В.Н. Козупица и его заместителей.

12-14 декабря 2023г. был проведен VIII областной детский Референдум. Цель Референдума: формирование гражданской позиции учащихся. Участники Референдума голосуют за вынесенные на Референдум вопросы № 1-4 или против них непосредственно. Участие детей в Референдуме является свободным и добровольным. Референдум проводится на основе всеобщего равного прямого и свободного волеизъявления детей в возрасте от 12 до 18 лет (учащиеся 6-11 классов).

Обучающиеся школы регулярно принимают участие, в акциях оказывая помощь участникам, находящимся в зоне СВО. В преддверии Нового Года собрали посылки для наших защитников- теплые носки, на уроках технологии изготовили 240 окопных свечей, ну и конечно каждый месяц ребята из разных классов рисуют открытки и пишут письма нашим солдатам.

Каждый понедельник в школе проходят торжественные линейки, посвященные выносу Государственного Флага РФ и прослушивание Гимна Российской Федерации.

Ведущие знакомят обучающихся с важными датами и событиями предстоящей учебной недели, рассказывают об интересных событиях прошедших дней.

В течение учебного года в рамках воспитательной работы было проведено более 45-и мероприятий, в которых приняли участие 967 обучающихся. Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов: 1 «Б»1 «В», 4«Б», 4«В», 2 «Г», 6 «А», 6 «Г», 7 «Б», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б»

Участие в городских, областных, российских, международных конкурсах и фестивалях:

Городской конкурс видеороликов каникулярное время «Семейно-классные каникулы»- диплом 3 степени;

Городской конкурс фестиваль «Мир профессий» - диплом 3 степени;

Региональный спортивный проект «Сильная команда» -диплом 2 степени;

Заочный конкурс видеороликов «Классные каникулы» - диплом 2 степени;

Заочный конкурс видеороликов «Каникулы. Россия в кадре»- диплом 1 степени;

Городской конкурс «Один за всех и все за одного» диплом 1 степени;

Городской конкурс-фестиваль «Мир профессий» (диплом 3 степени).

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различных уровней составила 71% (средний уровень вовлеченности).Количество участников как в дистанционных конкурсах различного уровня, так и очных значительно увеличилось в прошедшем учебном году. К сожалению, классные руководители не активно принимали участие в конкурсном движении профессионального мастерства.

В 2023 году курсы повышения квалификации в области воспитательной работы классные руководители не проходили.

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 93%.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

На уровне НОО:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Проектно-исследовательская деятельность.
3. Коммуникативная деятельность.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

На уровне ООО:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

На уровне СОО:

1. Духовно-нравственное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Общекультурное направление.
4. Социальное направление.
5. Спортивно-оздоровительное направление.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе активно развивается первичное отделение РДДМ Движение Первых.

Работа первичной организации Движения Первых в МОАУ «СОШ № 5 г. Орска» направлена на создание эффективной среды для личностного развития и самореализации обучающихся и проходит по разным направлениям, которые способствуют формированию эстетических и патриотических качеств обучающихся. 23 марта 2023 года состоялось торжественное открытие отделения на базе школы. Руководителем первичного отделения является Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Ярмухаметова Л.Н.

Движение Первых дает возможность для каждого обучающегося проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. В 2023 году участники РДДМ Движения Первых приняли участие во всероссийских проектах «Туризм» - 3 место, проект «Первая помощь»- участие, «Вызов Первых» - участие, конкурс «Оформление школьных пространств».

В школе создан и работает юнармейский отряд. В сезоне 2022-23 учебного года в отряде зарегистрировано 31 человек. В течение года ребята принимали активное участие в соревнованиях, конкурсах и акциях, таких как:

- митинг, посвященный 79-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады;
- оборонно- спортивная игра «Зарничка»;
- митинг, посвященный Дню памяти и скорби.

Ребята приводили в порядок места захоронения воинов ВОВ, в рамках областной акции «Обелиск», принимали участие в вахте памяти в школе и городских памятных мероприятиях,

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе работает Отряд ЮИД в составе 20

человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Руководитель отряда – Баймагмбетова Г.Р. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, листовки по безопасности дорожного движения, участвуют в конкурсах рисунков, поделок, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят акции «Засветись!», «Мама за рулем», "Бумажный журавль" и привлекают к участию других ребят.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

С 1 сентября 2023 года во всех школах России вводится профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Прототипом реализации основного уровня профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»). Обучающиеся МОАУ «СОШ № 5 г. Орск» с 2020 года принимают активное участие в данном проекте. В 2023 году численность обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации составила 178 обучающихся. В рамках проекта на первом этапе участники прошли ряд онлайн-диагностик, определяющих их склонности, жизненные установки. на втором этапе подростки участвовали в профессиональных пробах на базах учреждений среднего профессионального образования.

В течение года проведены встречи со студентами средних и высших учебных заведений, предпринимателями города.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах удовлетворительное, в 9-11-ых классах – хорошее.

В среднем по школе результат удовлетворительный.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МОАУ «СОШ № 5 г. Орск» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сайт школы,
- группа в социальной сети VK на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях;
- родительские группы в ВК «Сферум»;

- еженедельный выпуск «Живой газеты».

В работу школьных медиа вовлечены ученики 8,11 классов. Редакторами и дикторами еженедельной живой газеты являлись обучающиеся под руководством советника директора по воспитанию Ярмухаметовой Л.Н. В газете отмечаются важные события жизни школы, отзывы о прошедших мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики, ; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- «Выставка «Мамины руки»

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- проведение общешкольных субботников по уборке пришкольной территории.

Модуль «Работа с родителями»

В 2023 уч. году в школе проводилась работа по созданию условий для доверительного диалога в образовательном процессе с родителями и обучающимися, а также работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, для этого:

Социально - психологической службой школы проводились:

1 Анализ психолого-педагогических исследований и наблюдений;

2.Выявление обучающихся, требующих повышенного внимания (дети на опеке и попечении, «группы риска»)

3.Индивидуальная работа с обучающимися;

4.Работа с родителями: индивидуальные консультации, психологическое сопровождение родительских собраний.

5.Родительский всеобуч;

6 Заседания Совета профилактики.

7.Родительские гостиные;

Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, советник по воспитанию осуществляли в данном направлении следующие функции:

ВЫВОДЫ

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах различных уровней, показывают достойные результаты и занимают призовые места.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Классное руководство» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы классных руководителей в различных формах.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы по школе можно оценить как хорошую.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, сохраняются некоторые недостатки:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- недостаточный уровень развития классных и школьного ученического самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах;
- низкая активность родителей учеников 5-11 классов в воспитательном и образовательном процессах.

Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими учебными учреждениями.

В школе развивается система социального партнерства. Используются разнообразные формы и направления: профориентационная работа, эстетическое воспитание, профилактика ЗОЖ, духовно-нравственное и гражданско – патриотическое воспитание. Образовательное учреждение имеет социальных партнеров, которые выполняют большую роль в формировании образовательного пространства школы.

Субъекты партнерства:

Образовательные учреждения: МОАУ «Лицей № 1 Г. Орска», Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С. А. Солнечникова, Орский индустриальный колледж в Орске.

Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования: МАУДО ЦРТДЮ «Созвездие г. Орска», МАУДО ЦРТДЮ «Радуга г. Орска», Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска, МАУДО «ДЮСШ «Лидер», Гражданско-патриотический клуб "Наследие".

Общественные организации и органы местного самоуправления: Совет ветеранов ЮУЖД, Совет молодежи ЮУЖД, Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО), Комитет по делам молодежи администрации г. Орска.

Государственные и коммерческие структуры: Советский районный суд г. Орска, Орский наркологический диспансер ГБУЗ, Линейный отдел МВД России на транспорте, ОДН ОП № 2 УМВД России г. Орска, КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства Администрации г. Орска, ГИБДД УМВД России г. Орска., АНКПО «Радуга».

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, развитие и

совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения у обучающихся к вредным и пагубным привычкам.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся МОАУ «СОШ №5 г. Орска» осуществлялась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка, Кодекса об административных правонарушениях; Федерального Закона №124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Кодекса об административных правонарушениях.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе в 2023 году проводилась в тесном сотрудничестве с ОДН ОП №2 УМВД России по г. Орску, КДН и ЗП Советского и Октябрьского районов, ОДН Орского ЛО МВД России на транспорте и ГАУЗ «Оренбургским областным клиническим наркологическим диспансером на текущий учебный год».

Данное сотрудничество основывалось на совместных планах профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений, негативных привычек среди обучающихся, склонных к совершению правонарушений, распитию спиртных напитков, употреблению психоактивных веществ и обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы в отношении данных лиц.

Согласно плану совместных мероприятий для лекций приглашались специалисты органов системы профилактики:

14 марта 2023 г – «Буллинг», «Ответственность несовершеннолетних за участие в антиобщественных мероприятиях, молодежных движениях», «Ответственность н/л за распитие спиртных напитков, курительных смесей, электронных сигарет», 7а,7б,7в, 7г, 8а, 8б, 8г классы, инспектор ОДН ОП №2 МУ МВД России «Орское» лейтенант полиции Дмитрева Ж.М..

21 марта 2023 г – «Правила поведения на железной дороге», «Административная уголовная ответственность за потребление, хранение и распространение наркотических веществ и одурманивающих препаратов», 5а,5б,5в,6а,6б,9в,8в классы, начальник ОДН Орского ЛО майор полиции Артемьева Г.С.

11 апреля 2023 г – «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ и других одурманивающих веществ», «Ответственность за употребление спиртных напитков», 8а, 8в, 8г, 9а, 9в, 10 классы, инспектор ОП №2 МУ МВД России «Орское» лейтенант полиции Сухова А.Ж.

19 июня 2023 года – начальник КДН и ЗП Советского района и защите их прав Недбаева Н.В. провела профилактическую беседу в детском оздоровительном лагере «Улыбка» на тему: «Безопасное поведение детей в период летних каникул. Комендантский час».

8 ноября 2023 г. – начальник ОДН Орского ЛО майор полиции Артемьева Г.С. для обучающихся 9 классов в рамках акции «Нет ненависти вражде» была проведена беседа на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений, преступлений», «Мошенничество в сети Интернет».

27 ноября 2023 г. – инспектор ОДН ОП №2 Сухова А.Ж провела лекцию на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, правонарушений, в том числе до достижения возраста привлечения к ответственности. Безопасное поведение в сети Интернет».

С целью профилактики участия несовершеннолетних в деструктивных молодежных движениях, противоправных группах ежемесячно классными руководителями осуществлялся мониторинг социальных страниц обучающихся. С законными представителями и несовершеннолетними проводилась просветительская работа.

23 января 2023 года – в 9 «В» класса был организован круглый стол со специалистами органов профилактики и настоятеля. Были приглашены: Настоятель Храма Покрова Пресвятой Богородицы (Архиерейское подворье) о. Алексей (Атамасов), Баширов Роман Фанильевич, старший лейтенант пограничного управления ФСБ Оренбургской области, Бочкарева А.В., специалист администрации Советского района по социальным вопросам.

С 14 марта 2023 года по 24 марта 2023 года прошли родительские собрания, на которых был рассмотрен вопрос на тему: «ЧВК РЕДАН» - что это? И как защитить своего ребенка?», ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах акциях

11 марта 2023 года по 14 марта 2023 года в 5-11 классах были проведены профилактические беседы классными руководителями на тему: «Ответственность несовершеннолетних за участие в антиобщественных молодёжных движениях», за подписью в листе ознакомления».

24 марта 2023 года социально-психологической службой были подготовлены инструктажи «Безопасное поведение несовершеннолетних в период весенних каникул». Классные руководители 5-11 классов под роспись ознакомили обучающихся с информацией, что запрещено принимать участие в несанкционированных митингах, антиобщественных молодёжных движениях, а также пропагандировать и публично демонстрировать нацистскую атрибутику или символику либо атрибутику.

2 мая 2023 года – с обучающимися 7-9 классов был проведен инструктаж на тему: «Ответственность н/л за совершение правонарушений, преступлений», «Ответственность н/л за участие в несанкционированных публичных и иных массовых мероприятиях».

С обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учёта педагогическим коллективом проводилась профилактическая работа: «Разговоры о важном», классные часы, инструктажи по ТБ. Индивидуальные беседы профилактического характера. Несовершеннолетние привлекались к участию в классные и общешкольные мероприятия.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов обучающихся, в школе создан Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МОАУ «СОШ №5 г. Орска». В 2023 году прошло 6 заседаний Совета профилактики правонарушений : 27.01.2023г.; 23.03.2023 г.; 31.05.2023 г.; 08.09.2023 г.; 23.10.2023г.; 27.12.2023г..

В школе социально-психологической службой и классными руководителями проведены мероприятия в рамках профилактических операций, акций, месячников: межведомственная операция «Подросток»; Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»; «Месячника правовых знаний».

С целью знакомства обучающихся с неотъемлемыми правами, закреплёнными в Конвенции о правах ребёнка и воспитание правовой грамотности несовершеннолетних, духовно - нравственных качеств личности и гражданской позиции подростков в МОАУ «СОШ №5 г. Орска» с 15 ноября 2023 г. по 15 ноября 2023 г. были проведены тематические мероприятия:

В рамках месячника правовых знаний в школе проведены следующие мероприятия:
- 20.11.2023 года состоялся Всероссийский День правовой помощи детям.
- в фойе третьего этажа был оформлен стенд «Азбука прав ребенка», где обучающиеся могли ознакомиться с основными статьями Конвенции о правах ребёнка;

- для обучающихся 1- 2 классов был организован просмотр мультфильмов по правам детей «Смешарики»;
- в 5 «А» классе социальный педагог провела занятие-викторину в ходе провозглашенными в Конвенции о правах ребенка;
- обучающиеся 7 «Г» класса приняли участие в викторине «В мире прав и обязанностей»;
- для ребят начальных классов была организована выставка рисунков «У нас счастливое детство – это наше право!»;
- ученицы 9 «Б» класса в стихотворной форме познакомили детей 1 «А», 1 «В», 3 «А», 4 «А» классов с правами ребёнка и вручили классному руководителю памятку для классного уголка «Пава ребёнка»;
- с целью расширения представления у несовершеннолетних о семье как пространстве любви, уважения, заботы и взаимной поддержки с 1 по 11 класс прошёл разговор о важном на тему: «О взаимоотношениях в семье»;
- в рамках оказания правовой помощи детям от прокуратуры Советского района г. Орска 20.11.2023г. был получен буклет по теме: «Права, обязанности и ответственность детей» и размещен на информационном стенде в фойе третьего этажа.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с обучающимися, состоящими на учёте в КДН и ЗП, находящимися в социально опасном положении проводилась индивидуально-профилактическая работа согласно утверждённым межведомственным планам. Основными формами работы является следующее:

- осуществление ежедневного мониторинга посещаемости школьных занятий;
- собеседование с педагогами предметниками с целью выяснения уровня подготовки учащихся у занятиям;
- с целью контроля над условиями их семейного воспитания, обследования жилищно-бытовых условий, посещения семьи на дому;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и законными представителями;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через занятость их в учреждениях дополнительного образования, школьные кружки, участия в классных и школьных мероприятиях;
- проведение лекций специалистами органов системы профилактики;
- мониторинг и организация занятости подростков в период каникул и в свободное от обучение время.

За 2023 год на профилактический учёт в КДН и ЗП было поставлено 4 обучающихся и два законных представителя. На каждого несовершеннолетнего и семью оформлены личное дело, в которых отражены результаты работы и содержатся следующие документы: постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, межведомственная программа индивидуальной профилактической работы МОАУ «СОШ №5 г. Орска» с субъектами профилактики, характеристика на обучающегося, протоколы профилактических бесед, справки о работе с обучающимся классным руководителем за четверть, ежеквартальные отчёты в КДН И ЗП, приказ о закреплении наставника, акты обследования жилищно-бытовых условий. За 3, 4 квартал 2023 года в комиссию по делам несовершеннолетних отправлены отчёты о проведённой профилактической работе.

Обучающиеся состоящие на учёте, находящиеся в социально опасном положении и

проживающие в семьях СОП посещали экскурсии, которые были организованы специалистами КДН и ЗП Советского района:

23 января 2023 года на базе Первой соборной мечети имени Дербсали Беркембаева в г. Орске была организована экскурсия для подростков, состоящих на всех видах профилактического учета. С обучающимися была проведена профилактическая беседа, направленная на профилактику экстремизма, толерантном отношении к друг другу. Проведена экскурсия в швейный цех, где ведется работа по подготовке необходимых вещей для бойцов СВО.

13 февраля 2023 года обучающиеся 9 в класса МОАУ «СОШ №5 г. Орска», состоящие на учете в органах системы профилактики и проживающих в семьях СОП посетили экскурсию на базе музея оперативной роты ОМОН «Кобра» Управления Росгвардии по Оренбургской области.

28 февраля 2023 года в рамках муниципальной базовой (опорной) площадки УДО и в целях сетевого взаимодействия муниципальных организаций системы образования и профилактики правонарушений и ЗОЖ, обучающийся состоящий на учете, Калуцкий Евгений совместно с социальным педагогом посетили МАУДО «ЦРТДЮ» «Радость г. Орска», где состоялась городская профилактическая программа «Думай до, а не после».

17 марта 2023 года несовершеннолетние посетили экскурсию в Орском краеведческом музее.

24 апреля 2023 года для обучающиеся обучающихся была организована экскурсия в ООО «Орский мясокомбинат».

26 сентября 2023 года – экскурсия в библиотеке «Пять горожан».

16 ноября 2023 года – несовершеннолетние посетили музейный комплекс Шевченко посетили.

4 декабря 2023 года – была организована экскурсия в конноспортивный клуб посетили.

Усилиями социально-психологической службы, классных руководителей, учителя физической культуры, обучающиеся школы привлекались к участию в классные и общешкольные мероприятия.

В преддверии летних, весенних, осенних и зимних каникул с обучающимися МОАУ «СОШ №5 г. Орска» были проведены профилактические беседы и инструктажи, которые были подготовлены социально-психологической службой школы. За подписью каждого обучающегося в инструктаже.

В рамках правовой минутки социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, советник по воспитанию совместно с классными руководителями доводили до сведения детей информацию, об ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных поступков, правилах поведения в школе и в общественных местах, безопасном поведении в сети Интернет, так как эта тема на сегодняшний день очень актуальна. Обучающиеся под роспись знакомились с данной информацией.

С целью выявления обучающихся, проявляющих интерес к запрещенным сайтам и сообществам, демонстрирующих деструктивное поведение, размещающих информацию, пропагандирующую экстремизм, терроризм, суицидальные намерения, а так же выявления изображений нацистской атрибутики или символики, размещенных на страницах заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, советником директора по воспитанию 1 раз в месяц осуществлялся мониторинг социальных страничек обучающихся.

При обнаружении на изученных страницах социальных сетей несовершеннолетних или «окружения их друзей» сомнительного вида педагог незамедлительно сообщает о

выявленных фактах заместителю директора по ВР для дальнейшей работы специалистами социально – психологической службы.

Работа по профилактике буллинга осуществляется в соответствии с утвержденным планом. С 11 по 14 декабря 2023 года классными руководителями было проведено анкетирование обучающихся 5-9 классов на наличие данного факта среди несовершеннолетних. Ежемесячно классными руководителями проводились классные часы на формирование комфортной среды в коллективе. Педагог – психолог совместно с советником по воспитанию проводили семинары классных руководителей на тему: « Как предотвратить насилие в образовательной организации». Педагог – психолог выступала на родительских собраниях 6-8 классов с данной темой.

25.01.24 педагог – психолог выступила на общешкольном собрании с темой: "Профилактика буллинга"

Наиболее удачное время для профилактики агрессии - младшая школа, задача — научить детей положительному взаимодействию.

29.08.2023 г. педагог – психолог выступала на родительском собрании для родителей будущих первоклассников с рекомендациями по поводу адаптации к обучению в школе.

Ежегодно в соответствии с планом педагог – психолог с 2.10.23 – 31.10.23 г. проводила диагностическое исследование уровня адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников. С обучающимися, попавшими в «группу риска», проводится коррекционная работа.

С ноября 2023 года с обучающимися 1-х классов проводятся занятия в рамках сопровождения адаптации к школе.

Регулярно проводятся беседы педагога – психолога, социального педагога, советника по воспитанию при возникающих ситуациях. Для предупреждения агрессивных проявления в подростковом возрасте в 6-9 классах для бесед привлекаются сотрудники ОДН, которые объясняют недопустимость и последствия проявления агрессивного поведения.

С октября 2023 года с обучающимися 4-х классов проводились тренинги «Я скоро стану пятиклассником».

Коррекционная работа педагога – психолога по снижению агрессивных проявлений у детей подросткового возраста осуществляются согласно плану профилактики агрессивного поведения, рекомендованных классных часов .

Коррекционная работа сводится к обучению детей способам выражения гнева в социально приемлемой форме, обучение детей приемам саморегуляции и умениям владеть собой, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях, формирование таких личностных качеств подростков, как эмпатия, доверие, сочувствие к людям.

В октябре ежегодно проводится социально – психологическое тестирование, в 2023 г. в тестировании приняло участие 334 обучающихся 7-11 кл.

В ноябре в рамках развития культуры общения обучающихся, воспитания терпеливого отношения друг к другу регулярно проводится неделя толерантности и неделя психологии.

16.11.23 – был единый день классных часов «В дружбе народов – единство страны».

В рамках профилактики агрессивных проявлений подростков педагогом – психологом в течение учебного года даются рекомендации педагогам, классным руководителям, законным представителям через родительские собрания, родительские группы, групповой работы с педагогами, организуются «Единые дни консультации».

В рамках психологической поддержки выпускников в период сдачи ГИА с участниками процесса проводятся диагностические и коррекционные занятия.

В сентябре 2023 года с обучающимися 9 – х классов проводится диагностика по профориентации с целью выявления профессии, которые обучающийся предпочитает.

С несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета, проводились профилактические беседы о правах и обязанностях, о правовом воспитании, административной и уголовной ответственности. Все они вовлекались в общешкольные и классные мероприятия.

II. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017-2027 годы

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во детей, обучавшихся на конец уч. г.	760	801	801	924	980	993
— начальная школа	398	406	406	441	452	445
— основная школа	310	336	381	438	479	503
— средняя школа	52	59	19	45	49	45
Повторное обучение:	-	-	-	-	-	-
— начальная школа	-	-	-	-	-	-
— основная школа	-	-	-	-	-	-
— средняя школа	-	-	-	-	-	-
Не получили аттестата:	-	-	-	-	-	-
— об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-
— среднем общем образовании	-	-	-	-	-	-
Аттестат особого образца:		-	-	-	-	-
— в основной школе	2	-	-	3	5	5
— средней школе	2	-	-	-	3	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	114	114	100	57	50	7	6	0	0	0	0	0	0
3	127	127	100	52	41	5	4	0	0	0	0	0	0
4	118	118	100	65	55	4	3	0	0	0	0	0	0
Итого	359	359	100	174	48	16	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего

образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	93	93	100	38	41	4	4	0	0	0	0	0	0
6	110	110	100	34	31	2	2	0	0	0	0	0	0
7	97	97	100	24	25	2	2	0	0	0	0	0	0
8	117	117	100	37	32	4	3	0	0	0	0	0	0
9	86	86	100	22	26	4	5	0	0	0	0	0	0
Итого	503	503	100	155	31	16	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2022 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	23	23	100	8	35	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	8	35	1	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 24 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 59%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 14 процентов (в 2022 было 18%).

Результаты сдачи ГИА 2023 года

В 2023 году обучающиеся сдавали ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору. Результаты данных экзаменов являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Востребованность выпускников

Годы	Основная школа	Средняя школа
------	----------------	---------------

	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	46	22	1	5	28	22	1	3	2
2017	52	18	3	10	31	27	2	5	0
2018	59	19	10	15	44	10	0	2	0
2019	67	21	3	42 (1 не поступил никуда)	0	0	0	0	0
2020	52	16	0	36	17	14	3	0	0
2021	65	18	0	47	17	14	2	1	0
2022	73	19	0	54	27	25	1	1	0
2023	86	19	4	63	22	18	4	0	0

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и целевой Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования, портфолио учащихся, отчетов. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2023 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 10 и 11 классов в 2023 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средние специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на

уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1-11 классов в 2023 году были выбраны следующие формы: обучающиеся 1-4, 5-6, 10 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Обучающиеся 5,6,7,8,9,11 классов писали Всероссийскую проверочную работу. Выпускники 9-х и 11-х классов сдавали экзамены соответственно за курс основной ОГЭ и средней школы - ЕГЭ.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах.

5. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование. Высшую категорию имеет 4 (Лабурина И.А., Рощина Е.В., Полякова А.Н., Калининская В.С..) педагога и 36 педагогов с 1 квалификационной категорией.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За три последних года прослеживается стабильная динамика увеличения процента педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

На данный момент можно назвать следующие факторы, способствующие профессиональному саморазвитию педагога в школе:

- мотивирующая роль педагогической среды как стимула профессионального саморазвития (участие педагога в творческих группах, лабораториях на уровне ГМО и ШМО);
- система управления в школе (стимулирование, научно-методическая деятельность, мониторинг);
- включенность учителя в научно-методическую деятельность (собственное педагогическое исследование или работа над темой самообразования, освоение новых педагогических технологий)
- включенность учителя в систему диссеминации педагогического опыта (изучение передового опыта, трансляция собственного)

- микроклимат в коллективе (ситуация успеха, гласность результатов, профилактика профсобраний, различные формы педагогической поддержки)
- ведение портфолио учителя как отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит само оценивание и осознается необходимость саморазвития;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 22112 единица;
- книго обеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3456 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6324 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Ск-ко экз.выдавалось за год
1	Учебная	6324	6324
2	Педагогическая	1245	340
3	Художественная	12665	3682
4	Справочная	133	110
5	Языковедение, литературоведение	390	105
6	Естественно-научная	755	223
7	Общественно-политическая	601	107

Школьная библиотека образовательного учреждения является культурным информационным, просветительным и воспитательным центром образовательной среды школы. Библиотечное обслуживание в школе осуществляется в соответствии с законом «Об образовании», уставом ОУ, положением о школьной библиотеке. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное - в сотрудничестве с учителями – предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

Основные цели школьной библиотеки:

Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно – информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами, гарантированное государством.

Основные функции школьной библиотеки.:

Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя.

Воспитательная – способствует развития чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю, школе.

Культурологическая – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы и т.д.).

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в Интернет, также имеется компьютер для учащихся с выходом Интернет, создается Медиотека.

Имеется список электронных ресурсов для использования в работе электронных пособий.

Проводится работа с учащимися по QR – кодам, чтобы можно было найти нужное произведение, биографию писателя.

Как расшифровать QR код, помочь разобраться, что можно зашифровать, и попробовать самим создавать QR - коды с URL

Были предложены и выпущены информационные плакаты с QR кодами о городах героях в годы ВОВ, о героях ВОВ, также предлагалась литература о ВОВ зашифрованная через QR - коды.

Активно проводится работа с начальными классами для привлечения к чтению. Проводятся беседы с учащимися 5 -11 классов при записи в библиотеку .

Оказывается методическая консультация учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.

Библиотека способствует удовлетворению запросов учащихся и учителей. Большое внимание уделяется духовно – нравственному и гражданскому воспитанию одной из основных задач воспитание здорового образа жизни, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание.

Цель библиотеки развивать у учащихся на культуру всестороннего развития личности посредством пропаганды творчества писателей, художников, композиторов, развивать интерес учащихся к изучению истории родного края, традиций и обычаев нашей страны. Поддерживается связь с другими школьными библиотеками.

. Библиотечно – информационная работа проводится в соответствии с планом работы библиотеки.

Проводились рейды по классам цель: Сохранность бережное отношение»

Основной акцент это индивидуальные беседы с обучающимися.

Беседы о прочитанном, рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников. Проводились экскурсии для 1 – 2х классов в библиотеку.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

В библиотеке были оформлены книжные выставки:

«Волшебный мир сказок » Выставка произведений Г.Х. Андерсена, «Книги о животных» «Международный День защиты животных»

Выставка книг к 120 лет со дня рождения русского детского писателя Евгения Ивановича Чуковского, Выставка произведений Николая Михайловича Карамзина 255 –лет со дня рождения. «Выставка произведений Валентина Петровича Катаева 125 лет со дня рождения», «Выставка книг посвященная День памяти юного героя – антифашиста», Выставка произведений А.С. Пушкина день памяти 10 февраля», «Международный день детской книги 2 апреля» выставка произведений», Выставка книг по творчеству Корнея Ивановича Чуковского», Информационный лист « Международный день родного языка», «Всемирный День поэзии» – выставка .Оформляются выставки «Книги юбиляры» Тематическая выставка «Блокадный хлеб», Выставка «Подвиг Защитников Блокады Ленинграда» Выставка «Международный день прав человека» Выставка «Всемирный День борьбы со СПИДом» «День конституции» был выпущен информационный лист» «День интернета» - памятка для учащихся.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Отчетная документация:

Книга суммарного учета основного фонда

Книга суммарного учета учебного фонда

Инвентарные книги
 Дневник библиотеки
 Тетрадь выдачи учебников по классам
 Формуляр выдачи учебников на каждого ученика.
 Карточка учебников
 Папка актов движения фонда
 Книга суммарного учета документов на нетрадиционных носителях (CD -ROM)

Нормативные документы

Положение о библиотеке
 Правила пользования библиотекой
 План работы библиотеки
 Должностная инструкция библиотекаря
 График работы библиотеки

Библиотекарь имеет средне – специальное образование, стаж работы 17 лет, Повышение квалификации: прохожу курсы в НМЦ, курсы онлайн, принимает участие во всех Вебинарах, конференциях для повышения самообразования.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, 38 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты математики;
- кабинеты русского языка;
- кабинеты начальных классов;
- кабинеты иностранных языков;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинеты биологии;
- кабинет географии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим» и др.).

На первых этажах зданий оборудованы спортивные залы, столовые и пищеблоки.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	993
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	445
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	503
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	385(42,4 %)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	3

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня — федерального уровня — международного уровня	человек (процент)	3 (0,4%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников: —с высшим образованием —высшим педагогическим образованием —средним профессиональным образованием —средним профессиональным педагогическим образованием	человек	46
		0
		42
		1
Численность (удельный вес) пед. работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: —с высшей —первой	человек (процент)	4 (8,69%)
		36 (78,2%)
Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: —до 5 лет —больше 30 лет	человек (процент)	4 (8,69%)
		11 (23,9%)
Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников в возрасте: —до 30 лет —от 55 лет	человек (процент)	3(6,5 %)
		14 (30,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (91,3%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да да
—рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
—медиаотеки		да
—средств сканирования и распознавания текста		да
—выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
—системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	801 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7.5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.