Программа
психолого-педагогического сопровождения, направленная на
формирование благоприятного социально-психологического
климата, профилактику травли и иных форм социально опасного
поведения

г. Орск, 2024г.

Содержание

[Целевой раздел 3](#bookmark4)

[Содержательный раздел 5](#bookmark31)

[Организационный раздел 9](#bookmark77)

Целевой раздел

Травля детей сверстниками (буллинг) - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Предпосылками буллинга являются:

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* желание подчинить, контролировать кого-то;
* виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Цель программы: создание условий для предотвращения и преодоления проявлений буллинга в классных коллективах образовательного учреждения.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. Повышение информированности обучающихся о признаках и последствиях буллинга;
3. Формирование у родителей представлений об ответственности за действия, направленные против детей;
4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности;
5. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правилах поведения в опасных ситуациях;

Программа предусматривает следующие направления работы:

1. Направления работы на уровне образовательного учреждения:
* диагностика и коррекция психологического климата образовательного учреждения;
* сплочение образовательного сообщества.
1. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
* консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями.
1. Направления работы с обучающимися:
* консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
* информационно-просветительская работа с обучающимися;
* повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
* профилактика и коррекция отклонений в эмоционально-личностном развитии подростков;
* профилактика асоциального поведения школьников;
* развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

Первичная профилактика буллинга реализуется по трем направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга;
2. Разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями;
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли.

Содержательный раздел

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику буллинга являются:

* Организационно-методическое;
* Диагностическое;
* Коррекционно-развивающее и профилактическое;
* Консультационное и просветительское;
* Социально-диспетчерское.

*Организационно-методическое направление*

Цель: создание методической основы и организация междисциплинарной и

межведомственной системы действенной помощи в обеспечении психолого­педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и преодоление буллинга.

Задачи:

* обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической науки и школьной практики;
* организация экспериментальной деятельности;
* апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части психолого­педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и преодоление буллинга;
* систематизация психолого-педагогических материалов;
* сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

* изучение и пробация современных практических разработок;
* курсы повышения квалификации по проблеме школьного буллинга;
* планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы.

*Диагностическое направление*

Цель: получение своевременной и достоверной информации об индивидуально­

психологических особенностях учащихся, развитии классных коллективов, социальном и психологическом климате образовательной среды.

Задачи:

* диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
* диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
* исследование межличностных отношений в классах, особенностей их групповой динамики;
* изучение уровня психологической безопасности образовательной среды.

Формы реализации:

* выявление педагогами проявлений травли;
* социальные опросы по проблемам буллинга;
* мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
* на основании полученных результатов мониторингов, наблюдений, тестирования проведение индивидуальной углубленной диагностики.

*Коррекционно-развивающее и профилактическое направление*

Цель: создание условий для психического развития и становления личности, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития, профилактики и преодоления травли, профилактики и коррекции последствий травли для всех ее участников.

Задачи:

* создание условий для формирования у обучающихся ценности жизни и здоровья;
* ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
* пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
* коррекция межличностных отношений в классах и формирование коммуникативных навыков;
* формирование социально-поведенческих навыков;
* реализация специального психолого-педагогического взаимодействия с детьми, ставшими участниками травли;
* коррекция познавательного и эмоционального развития.

Формы реализации:

* классные часы и внеклассные мероприятия, лекции, семинары, проводимые педагогическими и медицинскими работниками;
* тренинги с учащимися;
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

*Консультационное и просветительское направление*

Цель: оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам развития, воспитания, обучения, поведения, отношений в рамках сопровождения образовательного процесса, повышение уровня психологической культуры всех участников образовательных отношений, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Задачи:

* консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
* консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
* консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

Формы реализации:

* групповые и индивидуальные консультации;
* родительские собрания;
* классные часы;
* педагогические советы;
* оформление информационных стендов;
* распространение брошюр, листовок.

*Социально-диспетчерское направление*

Цель: обеспечение получения детьми, их родителями педагогами социально­

психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьного психолога с целью предупреждения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

Задачи:

* мониторинг социально-психологических проблем;
* организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия с целью профилактики и преодоления буллинга и его последствий.

Форма реализации: направление субъектов образовательного процесса в

специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем, осуществление межведомственного взаимодействия в случае правонарушений.

План работы педагога-психолога по профилактике буллинга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Форма | Сроки |
|  | мероприятия | проведения |  |
| Работа с педагогами |
| 1 | Ознакомление педагогов с методическими материалами по работе в ситуации буллинга «Травли НЕТ» | Брошюра | Октябрь |
| 2 | Индивидуальные консультации по вопросам взаимодействия детей и подростков в классных коллективах | Консультация | В течение года, по запросу |
| 3 | Диагностика социального климата в ОУ | Онлайн-опрос | Ноябрь, апрель |
| 4 | Формирование благоприятного психологического климата в образовательной среде | Мини-тренинг | По плану пед. советов |
| Работа с родителями (законными представителями) |
| 1 | Ознакомление с методическими материалами для родителей «Травли НЕТ» | Брошюра | Октябрь |
| 2 | Индивидуальные консультации по вопросам отношений ребенка с одноклассниками | Консультация | В течение года (по запросу) |
| 3 | Групповые консультации по вопросам взаимоотношений в классе (в ситуации буллинга) | Родительское собрание | По запросу, по необходимости |
| Работа с учащимися |
| 1 | Информационные часы («Давайте жить дружно», «Мы против насилия», «Что такое травля») | Групповая беседа | В течение года, по запросу |
| 2 | Оформление стенда «Травли НЕТ» | Информационный стенд | Октябрь, Март |
| 3 | 3-этапная работа с классом в ситуации буллинга | Беседы | По запросу, по необходимости |
| 4 | Исследование отношений в классе | Социометрия | По запросу |
| 5 | Формирование толерантности, сплочение учащихся 5 классов | Занятия с элементами тренинга | Ноябрь, декабрь |
| 6 | Работа с жертвой, инициатором травли | Индивидуальные занятия | По запросу, по необходимости |
| 7 | Коррекция эмоционально­личностного развития учащихся «группы риска» | Индивидуальная коррекционно­развивающая работа | В течение года |

Организационный раздел

*Диагностический инструментарий для изучения классных коллективов*

1. Социометрия Дж. Морено

Цель: изучение межличностных отношений в коллективе, социальный статус членов коллектива.

1. Социометрический опросник

Цель: исследования эмоциональных социальных предпочтений, для выявления рефе­рентной группы ребенка.

1. Методика «Изучение сплоченности школьного класса»

Цель: изучение классного коллектива.

Параметры диагностики:

* групповая сплоченность;
* ценностно-ориентационное единство класса;
* психологический климат в классе;
* уровень развития коллектива.
1. Методика социально-психологической самоаттестации группы как коллектива (СПСК)

Цель: изучение отношений в подростковых и юношеских коллективах.

Показатели диагностики:

* ответственность;
* коллективизм;
* сплоченность;
* контактность;
* открытость;
* организованность;
* информированность;
* уровень развития отношений в коллективе.
1. Шкала оценки групповой сплоченности класса (Сишора - Ханина)

Цель: определение уровня групповой сплоченности.

1. Опросник для изучения психологической атмосферы в классе Фидлера-Ханина

Цель: определение качества психологической атмосферы в классе.

*Диагностический инструментарий для выявления психологических проблем*

1. Методика диагностики ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберегера, Л. Ханина

Цель: диагностика уровня тревожности старшеклассника в ситуации (реактивная

тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики личности).

Показатели диагностики:

* реактивная тревожность;
* личностная тревожность.
1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Показатели диагностики:

* уровень школьной тревожности;
* характер переживаний тревожности.
1. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн

Цель: изучение самооценки испытуемого.

Показатели диагностики:

* высота самооценки;
* устойчивость самооценки;
* степень реалистичности самооценки;
* степень критичности;
* степень удовлетворенности собой;
* уровень оптимизма;
* интегрированность осознанного и неосознаваемого уровней самооценки;
* противоречивость отношения к ценностям;
* зрелость отношения к ценностям;
* наличие и характер компенсаторных механизмов, участвующих в формировании «Я- концепции»;
* характер и содержание проблем и их компенсаций.
1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Цель: диагностика ценностных ориентаций.

Показатели диагностики:

* терминальные ценности;
* инструментальные ценности.
1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда

Цель: изучение особенностей социально-психологической адаптации, в том числе к новому коллективу.

Показатели диагностики:

* адаптация;
* принятие других;
* интернальность;
* самовосприятие;
* эмоциональная комфортность;
* стремление к доминированию.
1. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков

Цель: выявление типов характера при наличии определенных акцентуаций.

1. Проективная методика «Несуществующее животное»

Цель: исследование особенностей личности.

1. Рисованный апперцептивный тест Г. Мюррея

Цель: исследование особенностей личности.

1. Профиль самовосприятия для подростков С. Хартер

Цель: выявление оценки подростками собственной компетентности в различных сферах жизни.

Показатели диагностики:

* школьная компетентность;
* социальное принятие;
* атлетическая компетентность;
* физическая форма;
* профессиональная компетентность;
* романтическое влечение;
* поведение;
* близкие дружеские отношения;
* глобальная/ общая самооценка.
1. Шкала самоуважения М. Розенберга

Цель: определение уровня самоуважения подростка.

1. Моторная проба Шварцландера для изучения уровня притязаний и уровня достижений

Цель: изучение уровня притязаний подростка.

Показатели диагностики:

* уровень притязаний;
* уровень достижений;
* адекватность реакции на успех/ неуспех.
1. Методика «Мечты, надежды, страхи и опасения»

Цель: изучение эмоционально-мотивационной сферы учащихся 8-11 классов.

1. Экспресс-диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему

Цель: диагностика временной трансспективы — представления о собственном прошлом, настоящем и будущем как едином, целостном пути развития.

1. Юношеская копинг-шкала

Цель: изучение индивидуальных стратегий совладания со стрессом.

1. Список жизненных событий для подростков и старшеклассников

Цель: выявление уровня стресса у учащихся 14—17 лет.

1. Шкала Пирса — Харриса для изучения Я-концепции

Цель: изучение самоотношения учащихся 12-17 лет.

Показатели диагностики:

* уровень самоотношения;
* отношение к собственному поведению;
* отношение к собственному интеллекту, положению в школе;
* отношение к ситуации в школе;
* отношение к собственной внешности;
* тревожность;
* отношение к популярности среди сверстников;
* счастье и удовлетворенность;
* отношение к собственному положению в семье;
* уверенность в себе

Список литературы

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе//Педагогика, психология и социология. - 2013, №18, с.45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия.Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256с.
3. Бердышев И.С. Лекарство против ненависти// Первое сентября. - 2005, №18, с.3.
4. Воробьева К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания// Воспитание школьников. - 2008, №7, с.48-56.
5. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. - Р-н-Д: Феникс, 2006, - 157с.
6. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга// Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009, №105. - с.159-165.
7. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120с.
8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико­психологические аспекты. - СПб., 2005.
9. Князюк О.В. Основные принципы построения коррекционной работы с агрессивными подростками// Развитие профенссиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: Респ. науч.-практ. конф., Гомель, 2008.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать// Журнал практического психолога. Вып.1. 2007, с.72-90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде. Автореф. дис. канд. психол. наук. - СПб., 2010, 26с.
12. Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления// Тюменский государственный университет. - 2009,

№7, с.51-54.

1. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах / Сост. А.Е. Довиденко и др. - Екатеринбург:

«Семья детям», 2014. - 29с.

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ- принт, 2015. - 144с.
2. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. - М.: Генезис, 2012. - 264с.
3. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном

учреждении//Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. И метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2016, с.31-38.

1. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150с.